



TRAFIKVERKET

# Skolmaterial för dialog och reflektion om alkohol och droger i trafiken

Högstadiet



# Skolmaterial för dialog och reflektion om alkohol och droger i trafiken

Det här materialet är tänkt att inspirera och vägleda dig som pedagog till ett aktivt arbete mot alkohol och droger i trafiken. Du som möter många ungdomar kan göra skillnad, din insats är viktig! Det gäller att ge varje årskull kunskap, mod och argument så att de kan stå emot och förhindra rattfylleri.

Skolmaterialet innehåller övningar, filmer och frågeställningar för ämnesövergripande temaarbeten som på olika sätt berör alkohol och droger i trafiken. Det bygger på samtalsbaserad undervisning för socialt och emotionellt lärande. I och med det ligger fokus på att lära ungdomar att motstå social press, grupptryck och att lära sig att säga nej till alkohol och droger i trafiken.

Genom Don't drink & drive arbetar Trafikverket för att ge ungdomar styrkan och insikten att

- aldrig köra alkohol- eller drogpåverkad
- vägra åka med en påverkad förare
- hindra andra från att köra påverkade.

**Med vänlig hälsning**

**Trafikverket**

# Innehållsförteckning

- SID 4 **Till dig som är pedagog**
- SID 8 **Årskurs 7 Pass 1** Attityd, respekt, ansvar och beteende
- SID 11 **Årskurs 7 Pass 2** Att våga säga nej
- SID 16 **Årskurs 7 Pass 3** Vem och vad påverkar dig?
- SID 19 **Årskurs 8 Pass 1** Stå upp, tänk själv
- SID 23 **Årskurs 8 Pass 2** Att ta ansvar
- SID 26 **Årskurs 8 Pass 3** Påverka andra
- SID 29 **Årskurs 9 Pass 1** Val – handling – konsekvens
- SID 32 **Årskurs 9 Pass 2** Att vara en förebild och påverka andra
- SID 35 **Årskurs 9 Pass 3** Undersökning & Elev till elev
- SID 38 **Fakta om alkohol och droger i trafiken**
- SID 40 **Utvärdering**

# Till dig som är pedagog

## Pedagogiskt upplägg

Detta material består av övningar och filmer som på olika sätt berör problematiken kring alkohol och droger i trafiken. Materialet är anpassat för tematisk undervisning i årskurserna 7 till 9. Undervisningen är ämnesövergripande och kopplad till skolans alkoholförebyggande arbete. Du kan som pedagog använda materialet som en stomme att utveckla i sin helhet eller plocka delar av.

Pedagogiken bygger på att ge ungdomar verktyg för att ta avstånd från att köra påverkade, åka med någon som är påverkad och hindra andra att göra det. Metoden baseras på teorier om samtal och dialog för social inlärning, färdighetsträning, normativ undervisning samt risk- och skyddsfaktorer. Det innebär bland annat att fokus ligger på att öka elevernas riskmedvetenhet, träna deras sociala och personliga färdigheter, stå emot grupstryck samt att bidra till att utveckla förmågan att fatta egna beslut och ha rätt beteende.

Material och metod utgår i första hand från ett antal återkommande nyckelbegrepp. För att förbereda och ge dig en första inblick i innehållet följer här en redogörelse för begreppen och dess definitioner:

- **Val, handling och konsekvens.** Om man gör ett val leder det till en handling som får konsekvenser.
- **Attityd.** Positiv attityd inbjuder till positiva resultat och negativ attityd inbjuder till negativa resultat.
- **Beteende.** Attityd och beteende stämmer inte alltid överens och därför är det viktigt att vi ger ungdomar verktyg för att aktivt ta avstånd från alkohol och droger i trafiken.
- **Ansvar.** Vi har en skyldighet att utträtta något och en skyldighet att stå till svars för det vi har gjort eller inte gjort.
- **Respekt.** Vi ser och bryr oss om varandra.

### Mål med materialet är att ungdomar

- får en ökad kunskap om de risker och konsekvenser som alkohol och droger i trafiken medför
- aktivt tar ställning mot alkohol och droger i trafiken, väljer att inte köra påverkade, inte åker med andra som är påverkade och aktivt hindrar andra från att köra påverkade i trafiken
- får en kunskap om generella trafiksäkerhetsaspekter som att använda bälte, hjälm och hålla hastigheten
- förbättrar sin sociala och personliga förmåga att stå emot grupstryck och får verktyg att ta "rätt" beslut.

## Struktur och övningar

Den tematiska undervisningen i materialet för årskurserna 7 till 9 bygger på tre övningar per årskurs. I varje övning fokuserar vi på att skapa dialog och reflektioner elever emellan och tillsammans med vuxna. Ungdomar vill ha tydliga ramar för att veta vad som är acceptabelt eller övertramp. Vår förhoppning är att varje övning ska få eleverna att stegvis ta ställning och göra avgörande val mot alkohol och droger i trafiken. Detta sker genom gruppdynamiska övningar, värderingsövningar, samtal i grupp, rollspel och diskussion med föräldrarna.

### Att leda övningarna

De olika övningarna hjälper till att strukturera och inleda tankar, attityder och värderingar. Som ledare är det viktigt att du skapar ett öppet diskussionsklimat och låter deltagarna uttrycka sina åsikter. Du ska förhålla dig neutral och inte tala om vad som är rätt och fel eller värdera de åsikter som kommer upp. Att respektera varandras rätt till olika uppfattning är det mest grundläggande för dialogen. Samtidigt är det förstås viktigt att det finns utrymme för åsikter och att de provas mot varandra. Ofta förekommande komplikationer när man arbetar med värderingsfrågor är att det uppstår öppna motsättningar. Din roll som ledare är då att nyansera diskussionen. Kör du fast ska du inte försöka sopa problemet under mattan, utan i stället lyfta fram, erkänna och tydliggöra.

Varje övning bör inledas med att du som ledare för in gruppen på samtalsämnet. Klargör ämnets omfattning och den specifika frågan som kommer att diskuteras. Förklara även vad den övning ni ska arbeta med går ut på och var tydlig med dina anvisningar. För att hålla diskussionen på rätt kurs är det viktigt att gruppen håller sig till kärnfrågan och inte tillåts för stora utsvävningar. Använd frågor som öppnar för fortsatt diskussion. Hur? Vad? När? Och varför?

I gruppdiskussioner är det lätt att någon eller några tar över och dominerar samtalet. Det är lätt att eleverna halkar in i givna och förväntade roller. Därför är det bra om du försöker låta alla komma till tals och undviker att de med starka viljor tar över.

För att på ett naturligt sätt avsluta diskussionen kan du försöka summera varje övning och ämne med att gå igenom uppkomna argument, svårigheter, hinder och möjligheter. Exempel på frågor:

- Vad har vi lärt oss av varandra?
- Har någon ändrat ståndpunkt i frågan eller förstärkts i sin ståndpunkt?
- Har du lärt dig något för framtiden?
- Kan vi forma ett gemensamt förhållningssätt till frågan?

## Koppling till läroplan och kursplaner

Skolans arbete med alkohol och droger i trafiken har en stark förankring såväl i läroplanen och kursplanerna som i skollagen. Utbildningen i skolan ska ge eleverna kunskaper och färdigheter samt i samarbete med hemmen främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I uppdraget poängteras att skolan ska fostra ungdomar och överföra grundläggande värden och främja deras lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Detta material tar fasta på det genom att ge ungdomar möjlighet att utveckla sin förmåga att kritiskt granska förhållanden och inse konsekvenser av olika handlingsalternativ.

Allt material är utformat så att det lätt kan integreras i den ordinarie undervisningen och till varje övning finns en handledning. I ett flertal av kursplanerna och betygskriterierna anges vikten av personligt ansvarstagande, förståelse för det gemensamma samhällets bästa och värdet av att

eleverna utvecklar sin egen inlevelse, reflektion, hälsa och förståelse. Särskilt tydligt är detta i ämnena samhällskunskap, idrott och hälsa samt svenska.

Detta material är därför uppbyggt för att möta krav från följande kärnämnens kursplaner och betygsriterier:

### **Bild, slöjd, musik**

- Att utveckla en nyfikenhet, kreativitet, självständighet och förmåga att lösa problem.
- Att utveckla sin förståelse för hur bilder på olika sätt kan samspela med text.
- Att förbättra sin förmåga att kommunicera med hjälp av egna och andras bilder.
- Att öka kunskapen och lusten att kreativt skapa utifrån egna erfarenheter och intressen, nytänkande och nyskapande.

### **Biologi**

- Att öka kunskapen om hur alkoholen påverkar kroppen och hälsan.

### **Idrott och hälsa**

- Att öka kunskapen om vad som främjar god hälsa.
- Att öka förståelsen för hur man kritiskt kan bemöta missförhållanden som kan förekomma i samband med olika typer av fysiska aktiviteter.
- Att ge förutsättningar för att kunna ta personliga ställningsstaganden i hälsofrågor.

### **Religion**

- Att öka förståelsen för hur religiösa och etiska frågor kan påverka vårt ställningsstagande och handlande.

### **Samhällskunskap**

- Att öka förståelsen för hur olika intressen kan påverka individer och samhälle.
- Att öka förståelsen för hur normer och värderingar påverkar och påverkas av individer.
- Att ge träning i att kritiskt granska samhällsförhållanden och se konsekvenser av olika handlingsalternativ.
- Att öva förmågan att argumentera och uttrycka sin ståndpunkt.

## Svenska

- Att muntligt och skriftligt uttrycka sig i olika sammanhang.
- Att bearbeta egna texter utifrån olika värderingar och andras råd.
- Att i dialog med andra uttrycka tankar och känslor för att därigenom stimulera till att reflektera och värdera.
- Att genom fantasi och kreativitet i grupp och individuellt använda språket för att formulera artiklar, insändare, kampanjer m.m.

*Utdrag från skolans kursplaner*

## Föräldrasamverkan

Högstadietiden innebär för många ungdomar mopedkörning och så småningom även övningskörning för personbil. De som inte har egen moped skjutsas kanske av sina kompisar, det är inte säkert att det finns hjälm till båda. Många unga har sin alkoholdebut när de går på högstadiet. De ställs inför nya situationer och risker. Att kombinera alkohol, droger och trafik kan få katastrofala konsekvenser.

Skolan och föräldrarna har var för sig en viktig roll i att agera förebild och sätta gränser samt upplysa ungdomarna om riskerna med alkohol och droger i trafiken. Skolan kan engagera föräldrarna genom att berätta hur ni arbetar med alkoholfrågor i undervisningen. Använd en del av föräldramötet eller arrangera speciella temakvällar för att lyfta dessa viktiga frågor.

Som stöd kan du som pedagog kan ladda ner ett färdigt bildspel som beskriver Don't drink & drive, aktuell statistik om ungdomar och alkohol och trafik samt en kortfattad beskrivning av skolans arbete. Bildspelet kan du använda när du möter föräldrarna, du kan ladda ner det från [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd). Visa också gärna den film som eleverna kommer att få se under läsåret.

## Utvärdering

I slutet av häftet finner du utvärderingsmallar som du kan använda i din klass. Tanken är att du kan använda dessa för att utvärdera både elevernas inställning till alkohol och trafik samt om de tror att de påverkats av materialet.

# Åk 7

## Pass 1: Attityd, respekt, ansvar och beteende

### Kortfakta

**Syfte:** Ge en inblick i de grundläggande värden som påverkar oss, våra val och vårt beteende.

**Lektionslängd:** 80 minuter.

**Material och förberedelser:** Det finns Powerpoint-bilder att ladda ner som stöd till denna övning, via hemsidan [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd).

Material till  
passet:



### Begreppet attityd

Inled övningen med en idéstorm om: Vad betyder ordet attityd för dig?  
*Exempel: positiv attityd, negativ attityd, att retas, kamratskap, m.m.*

**Stöd:** Ledaren ställer en fråga eller gör ett påstående och gruppen får fritt associera. Alla åsikter och förslag skrivs upp på en stor tavla eller blädderblock.

Exempel på följdfrågor till idéstorm:

- Vilken skillnad är det mellan positiv och negativ attityd? *Exempel: Positiv attityd inbjuder till positiva resultat och negativ attityd inbjuder till negativa resultat. Du ser, eller ser inte, möjligheter.*
- Hur blir du bemött om du är positiv respektive negativ?
- Ge exempel på någon som ofta är positiv?
- Ge exempel på hur en positiv person uppträder. *Exempel på platser: skolgården, klassrummet, hemma, ute på stan.*



### Begreppet ansvar

Heta stolen/Stå upp-övning (de som håller med ställer sig upp):

- Jag bäddar ofta min säng
- Jag städar eller diskar alltid hemma
- Det är skillnad på att ta ansvar hemma och i skolan *Motivera!*
- Jag tycker det är fel att klottra och förstöra
- Jag gör alltid mina hemläxor
- Det är okej att skolka *Fördjupa: val-handling-konsekvens*
- Jag tar alltid ansvar för vad jag gör

- Det är okej att ljuga
- Mina kompisar tar ansvar för vad de gör
- Jag kämpar alltid 100 procent
- Jag fuskar aldrig
- Jag använder alltid hjälm när jag cyklar *Fördjupa: val-handling-konsekvens*

Fortsätt med att diskutera mer om ordet ansvar:

- Är du ansvarig för något, till exempel i hemmet eller i klassrummet?
- Om du inte tar ditt ansvar, vilka konsekvenser kan det få?
- Du har huvudrollen i ditt liv, vilket ansvar har du och vilka konsekvenser innebär det för dig?  
*Exempel: göra läxor – högre betyg, vara en bra kamrat – bättre och längre relationer, äta rätt – mår och presterar bättre, använda cykelhjälm och bilbälte – säkrare i trafiken*



## Begreppet respekt

Låt eleverna ge exempel på vad respekt kan innebära utifrån betydelsen ”att bli sedd”.  
Utgå från följande miljöer:



- Skolan
- Fritiden
- Trafiken
- Andra exempel

Fortsätt med heta stolen/Stå upp-övning:

- Det är respekt att ha ”rätt” kläder
- Jag har respekt för duktiga elever
- Respekt handlar om makt
- Respekt är positivt
- Det är respekt att lyda sina föräldrar *Motivera!*
- Det är respekt att ha den senaste mopedmodellen
- Det är respekt att våga säga vad man tycker
- Att vara bäst på idrott är respekt
- Att skrika fula ord till varandra är respekt
- Det är respekt att alltid ha hjälm när jag kör moped *Fördjupa: val-handling-konsekvens*
- Det är respekt att vara en schysst kompis
- Att våga säga vad man tycker är respekt



## Sammanfatta

Låt eleverna berätta och diskutera vad orden attityd, respekt och ansvar betyder för dem.

Diskutera sedan på vilket sätt orden kan påverka vårt beteende när vi cyklar, kör moped eller bil.

Du har huvudrollen i ditt liv, vilket ansvar har du och vilka konsekvenser innebär det för dig? Be eleverna individuellt fundera på frågan utifrån vad de har för drömmar och mål i livet, nu och i framtiden, vad de själva kan påverka och vad det kan få för konsekvenser.

Vad tycker du att vi har lärt oss i dag och kommer det att påverka dig på något sätt?

## **Fördjupning (frivillig)**

Be eleverna skriva en egen berättelse som klart visar vad orden attityd, respekt och ansvar står för.

## **Hemuppgift (frivillig)**

Förslag på frågor/uppgifter för eleverna att diskutera hemma:

- Berätta för föräldrarna vad orden attityd, respekt och ansvar betyder för dig. Diskutera gärna dessa tillsammans.
- Diskutera på vilket sätt orden kan påverka vårt beteende när vi cyklar, kör moped eller bil.

## Kortfakta

**Syfte:** Med fokus på mopeder får eleverna möjligheten att diskutera och reflektera kring varför vissa väljer att köra påverkade i trafiken samt vem och vad som kan påverka oss att låta bli.

**Lektionslängd:** 90 minuter

**Material och förberedelser:** Kopiera upp övningsmaterial 1 och 2 så att det räcker till alla elever och förbered för filmvisning. Filmen ”Gräsmark var så tyst och stilla” som visas är relativt stark och sorglig. Eleverna kan reagera olika på den och känslorna kan vara obekväma att visa i klassrummet. Titta gärna på filmen före lektionen och se till att kuratorn är införstådd om några elever behöver prata efteråt. Elever som varit med om tragiska händelser kan behöva förberedas på vad som kommer i filmen eller, om de så önskar, ej närvara vid visningen.

Det finns Powerpoint-bilder att ladda ner som stöd till denna övning, via hemsidan [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd).

## Material till passet:



## Se på filmen

Storyline: Du möter ungdomar som var med den ödesdigra natten då två ungdomar dör efter att ha kört moped onyktra.



## Diskussion och reflektion efter filmen

Frågor att diskutera efter filmen:

- Vilka känslor får du? Berätta. *Exempel: onödigt, dumt, klantigt, varför lyssnar vi inte på varandra? Det händer inte mig, det var en kort resa.*
- Vad hände? Kan det hända igen? Kan det hända någon du känner?
- Vilket budskap hade filmen och varför tror du att vi tittar på den?
- Utgå från filmen och fundera på vem och vad som kunde ha ändrat det fruktansvärda. Berätta.
- Varför tror du att de inblandade gjorde sina val? *Exempel: grupptryck, känsla av odödlighet, kort resa, ofarlig väg, vi åker ändå inte fast, det händer inte mig.*
- Hur går det här ihop med de inblandades framtidsplaner? *Exempel: Vad missar de som omkom? Hur kommer detta att påverka de som fortfarande lever?*
- Vad har du lärt dig av det här? Berätta.



## Gruppptryck

Fortsätt sedan med en stå-uppvövning (De som håller med ställer sig upp).



- Att lyda sina föräldrar är löjligt.
- Jag har min egen stil.
- Jag vågar alltid säga vad jag tycker.
- Jag är bra på att påverka andra. *Fördjupa: val-handling-konsekvens.*
- Att cykla eller köra moped utan hjälm är farligt.
- Jag tar alltid ansvar för mina handlingar.
- Mina kompisar påverkar mig. *Fördjupa: val-handling-konsekvens.*
- Jag respekterar alltid andras åsikter.
- Att åka fast för polisen "kostar".
- Jag skulle aldrig åka med någon i trafiken som är påverkad. *Motivera.*
- Killar är en större risk än tjejer i trafiken.
- Jag vågar stå för vad jag tycker.
- Rattfylleri är något som angår alla. *Motivera.*



## Lista egenskaper

Dela in eleverna i par och låt dem fylla i de två uppgifterna i övningsmaterial 1. Två par går sedan ihop för att jämföra och prata om de olika aspekter de bestämt sig för.



## Sammanfatta

Dela in eleverna i par och låt dem lista två saker som de har lärt sig om positivt gruppptryck och kamratskap. Använd övningsmaterial 2.



Låt sedan grupperna redovisa sina förslag. Skriv upp på tavlan och diskutera.



## Fördjupning (frivillig)

*Fyra hörn om gruppptryck.*

Du och några kompisar sitter hemma hos dig och spelar kort. Ni börjar bli hungriga och beställer pizza. Du har moped men hjälmen är borta. De andra tycker att du ska ta moppen och hämta pizzorna, men du vill inte eftersom det är farligt. Vad gör du?

1. Du åker trots att det är farligt.
1. Du låter en av de andra låna moppen för att hämta pizzorna.
2. Du vägrar och föreslår att ni går för att hämta pizzorna tillsammans.
3. Öppet hörn.

**Stöd:** Kan situationen hända på riktigt och i så fall varför? Varför valde du detta alternativ? Vilka konsekvenser kan det få för föraren – polis, skada, död, mm.? Är det någon som vill byta hörn?

## Hemuppgift (frivillig)

Låt eleverna diskutera följande frågeställningar tillsammans med föräldrarna:

- Vad finns det för argument för att inte köra påverkad i trafiken? Vilka argument kan du och dina föräldrar komma på?

# Övningsmaterial 1

## Om din kompis

Nämna fyra saker som skulle göra dig besviken på din kompis.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nämna fyra positiva saker som dina kompisar kan påverka dig att göra.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Kortfakta

**Syfte:** Gruppträck och kamrater är viktiga faktorer i vår omgivning och påverkar oss till beslut. Därför går denna övning ut på att hantera personlig och social påverkan.

**Lektionslängd:** 60 minuter

**Material och förberedelser:** Kopiera upp övningsmaterialet så att det räcker till alla elever. Det finns Powerpoint-bilder att ladda ner som stöd till denna övning, via hemsidan [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd).

### Material till passet:



## Repetition från förra passet

Diskutera kort filmens handling (Resumé: "Två unga människor är alkoholpåverkade en midsommarnatt och omkommer i en mopedolycka.")

Låt eleverna sedan diskutera följande frågor:

- Berätta om dina känslor. *Exempel: onödigt, dumt, klantigt, varför lyssnar vi inte på varandra? Det händer inte mig, det var en kort resa.*
- Hur kunde det hända? *Exempel: gruppträck, känsla av odödighet, kort resa, ofarlig väg, vi åker ändå inte fast, det händer inte mig.*
- Finns det något som vi kan lära oss av filmen och ta med oss för framtiden? *Exempel: val - handling - konsekvens.*



## Att påverkas

Berätta och diskutera i helklass: "Att vara eller inte vara påverkad i trafiken är definitivt något du själv bestämmer. Samma sak om du åker med någon som kör påverkad."

- Varför tar då vissa detta beslut ändå?
- Vem inspirerar dig mest till att ta initiativ och göra saker? *Exempel: föräldrar, lärare och kompisar.*
- Vem påverkar dig mest till att låta bli att göra saker du inte får göra?





## Grupparbete om påverkan

Låt eleverna i grupper om tre till fyra svara på följande två frågor. Underlag för elevernas arbete finns i övningsmaterialet.



- Ge exempel på orsaker till att vi gör saker som vi inte får göra. *Exempel: spänning, ta risker, testa gränser, vara cool, gruppträck, nyfikenhet, roligt.*
- När vi gör dessa val, tänker vi då på konsekvenserna? Motivera.

Återsamlas och låt eleverna berätta vad de kommit fram till.



## Sammanfatta

- Kan du ge exempel på vad vi har pratat om och lärt oss idag?
- På vilket sätt kan det påverka dig i framtiden?

## Fördjupning (frivillig)

Välj tillsammans med klassen ut en scen ur filmen som ni tror är avgörande för den tragiska utgången. Iscensätt den i klassrummet men med ett positivt slut.

**Stöd:** Forumspelets syfte är att förvandla åskådaren från att vara passiv till att bli aktivt delaktig. Styrkan i forumspelet utgår från den enskilda individen. Forumspelet synliggör problem och ger åskådarna möjlighet att påverka och hitta vägar ur olika situationer.

## Hemuppgift (frivillig)

Frågor och uppgifter för eleverna att diskutera hemma tillsammans med föräldrarna:

- Be eleverna berätta hemma om filmen som handlade om ungdomarna som omkom i mopedolyckan.
- Be eleverna diskutera hemma varför detta hände och vad som kunde ha förändrat det fruktansvärda? (Du bestämmer om uppgiften ska vara skriftlig eller muntlig.)



# Åk 8 | Pass 1: Stå upp, tänk själv

## Kortfakta

**Syfte:** Övningen går ut på att träna sin styrka att stå för det man tycker och argumentera för sin sak. Detta sker genom dialog, reflektion och argumentation.

**Lektionslängd:** 80 minuter

**Material och förberedelser:** Kopiera upp övningsmaterial 1 och 2 så att det räcker till alla elever och förbered för filmvisning. Filmen "Vi fick låna en ängel" som visas är relativt stark och sorglig. Eleverna kan reagera olika och känslorna kan vara obekväma att visa i klassrummet. Titta gärna på filmen före lektionen och se till att kuratorn är införstådd om några elever behöver prata efteråt. Elever som varit med om tragiska händelser kan behöva förberedas på vad som kommer i filmen eller, om de så önskar, ej närvara vid visningen.

Det finns Powerpoint-bilder att ladda ner som stöd till denna övning, via hemsidan [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd).

## Material till passet:



## Se filmen

Storyline: Vi möter en familj som förlorat en son i en trafikolycka där föraren var alkoholpåverkad.



## Diskussion och reflektion efter filmen

- Vilka känslor har ni efter filmen?
- Hur och varför kunde det hända?
- Vilket budskap tycker ni att filmen gav och varför tror ni att vi tittade på den?



## Argumentationsövning

Dela upp gruppen i par. Övningen går ut på att eleverna ska argumentera för sin egen åsikt, ställa frågor och lyssna på varandra. Efter varje scenario samlas ni i helklass och skriver upp och diskuterar argumenten på tavlan. Ställ gärna följdfrågor till deras diskussioner och be dem fundera på vilka konsekvenser de olika valen kan få. Använd övningsmaterial 2 som underlag till elevernas argumentationer. Känner du att eleverna behöver stöd eller vill utveckla diskussionen kan du använda övningsmaterial 1.





## Sammanfattning

- Låt eleverna ge exempel på vad vi har pratat om och lärt oss idag. *Exempel: dina val kan få konsekvenser som inte bara påverkar dig själv, utan även andra.*
- På vilket sätt kan det påverka dig i framtiden?



## Fördjupning (frivillig)

Låt eleverna arbeta i grupper om tre, fyra elever och diskutera följande scenario och de tillhörande frågorna. Återgå till helklass och diskutera gemensamt.

### Scenario

Dina två kompisar har druckit alkohol, men inte du. Ni ska iväg och träffa fler kompisar. Ni kan välja mellan att gå i 15 minuter eller ta mopederna. De andra tycker att det är självklart att ni ska åka moped. Du måste övertyga dina kompisar om att gå i stället, men hur?

#### Diskutera

- Finns det fler alternativ att välja på än att åka eller gå?
- Skriv ner de fem största riskerna med att köra påverkad.
- Skriv olika förslag på hur du skulle försöka övertala dina kompisar.

## Hemuppgift (frivillig)

Frågor och uppgifter för eleverna att arbeta med hemma tillsammans med föräldrarna:

- Be eleverna berätta hemma om filmen.
- Be eleverna diskutera hemma med sina föräldrar vad de har för förhållningssätt till alkohol och droger i trafiken.

# Övningsmaterial 1

## Värt att tänka på

Utrusta dig med en egen spärr som stoppar dig från att åka med påverkade förare i trafiken. Det är modigt att vägra åka med och hindra andra att köra påverkade.

Undvik att situationen uppstår. Bestäm i förväg hur du ska ta dig hem när du ska på fest.

## Tips

- Ta med dig prylar så att du kan sova över.
- Lokaltrafik. Det går kanske bussar och andra färdmedel på nätterna?
- Hör med mamma eller pappa om de kan hämta.
- Se till att ha taxipengar med dig. Eller ta en taxi och låt föräldrarna betala när du kommer hem.
- Gå hem.

## Argument för att hindra någon att köra påverkad

- Du kan bli av med körkortet. Hur kul är det att göra om alltihop och betala hela utbildningen en gång till?
- Vad tror du dina föräldrar säger om du åker fast?
- Du kan få fängelse om du har över en promille.
- Du kan bli en mördare. Många dör i alkohololyckor varje år.
- Du är en IDIOT!
- Jag vill fortsätta att käka lunch med dig varje dag i skolan utan att behöva mata dig.
- Din försäkring gäller inte.
- Jag ringer dina föräldrar.
- Ta bilnycklarna.
- Ta och göm undan bilnyckeln.
- Ring polisen. Om du känner dig som en tjallare, tänk på att du gör kompisen en tjänst genom att stoppa henne eller honom.

## Övningsmaterial 2

### Inta varsin roll och argumentera mot varandra

#### Scenario 1

En ung person ser en äldre person som är full och som just ska sätta sig i bilen. Inta varsin roll i situationen och argumentera mot varandra.

#### Scenario 2

Du och en kompis är hemma hos dig och gör er i ordning för att gå på fest. Du har moppe, men bara en hjälm. Du tycker att ni ska ta moppen, men kompisens tycker det låter farligt och vill inte. Inta varsin roll i situationen och argumentera mot varandra.

#### Scenario 3

Den ena av dina kompisar är tydligt påverkad och tänker sätta sig på sin moped och åka iväg medan den andra vill förhindra detta. Lev er in i situationen och argumentera för att påverka varandra.

# Åk 8 | Pass 2: Att ta ansvar

## Kortfakta

**Syfte:** För att kunna ta sitt ansvar krävs att ungdomar reflekterar över vilka konsekvenser ett visst handlande kan få. Denna övning lägger därför tonvikten på begreppen val – handling – konsekvens.

**Lektionslängd:** 100 minuter

**Material och förberedelser:** Kopiera upp övningsmaterialet till alla elever. Det finns Powerpoint-bilder att ladda ner som stöd till denna övning, via hemsidan [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd).

### Material till passet:



## Diskussion och reflektion om ansvar

Inled övningen med att diskutera följande frågor:

Det sker fler än 13 000 resor med alkoholpåverkade förare varje dag på våra vägar.

- Varför tror du att det är så många som kör påverkade i trafiken? *Exempel: grupstryck, känsla av odödlighet, kort resa, ofarlig väg, vi åker ändå inte fast, det händer inte mig.*
- Kan du påverka det här?

Varje vecka dödas två människor på grund av alkohol i trafiken. Vem blir nästa offer?

- Tar du ansvar för dig själv och andra?
- På vilket sätt kan du och samhället göra något åt trafiksäkerhetsproblemet?

Låtsas att du vet att din kompis har kört moped påverkad. Kan det vara ett uttryck för att han eller hon inte bryr sig om andra?

- Ge exempel på vad som kan hända och vilka som kan drabbas.
- Vilka kan få din kompis att ändra sitt beteende? *Exempel: anhöriga, andra medtrafikanter, fotgängare, kompisar, kompisen själv.*

Återkoppla frågorna till val – handling – konsekvens, så att klassen tillsammans får fundera över vilka val det finns i den situation ni har pratat om? Vilka är handlingarna och vad får det för konsekvenser?



## Du bestämmer slutet

Dela ut övningsmaterialet och dela in eleverna i par. Be dem läsa serierna för att sedan rita och skriva färdigt slutet.



## Sammanfattning

Låt eleverna redovisa sina berättelser och diskutera hur de slutar utifrån val – handling – konsekvens.

Avsluta övningen med följande frågor:

- Kan du ge exempel på vad vi har pratat om i dag och vad vi har lärt oss?
- Hur kan det vi diskuterat i dag påverka dig för framtiden?



## Fördjupning (frivillig)

Gör en serietidning av era serier och dela ut i skolan i syfte att inspirera andra att ta ställning mot påverkade personer i trafiken.

Eller

Fyra hörn-övning.

Din bästa kompis är tydligt alkoholpåverkad. Han eller hon sätter sig på sin moped och ska just vrida om nyckeln för att köra iväg. Vad gör du?

1. Låter kompisens åka iväg.
2. Säger till kompisens att stiga av mopedens och inte åka iväg.
3. Rycker ur nyckeln och sticker därifrån så fort du kan.
4. Öppet hörn

**Stöd:** Vad tycker du om situationen, kan det hända på riktigt och i så fall varför? Varför valde du detta alternativ? Vilka konsekvenser kan det få för föraren – polis, skada, död, m.m.?, Är det någon som vill byta hörn?

## Hemuppgift (frivillig)

Förslag på uppgifter för eleverna att diskutera hemma med föräldrarna:

- Kopiera serierna och berätta om dem hemma.
- Kan slutet på serierna ändras på något sätt? Både i positiv och negativ bemärkelse.

# Övningsmaterial

## Du bestämmer slutet ...

### Serie 1:



### Serie 2:



# Åk 8 | Pass 3: Påverka andra

## Kortfakta

**Syfte:** Genom att arbeta fram en egen kampanj får eleverna möjlighet att påverka andra att ta ställning mot alkohol och droger i trafiken.

**Lektionslängd:** 160 minuter

**Material och förberedelser:** Kopiera upp övningsmaterialet till alla elever. Användbar fakta om alkohol och droger i trafiken finner du som kopieringsunderlag i slutet av häftet. Obs! För att genomföra den här övningen bör eleverna ha viss förkunskap om alkohol och droger i trafiken.

Material till  
passet:



## Genomgång av övningen

Berätta för eleverna att övningen handlar om att de ska ta fram en egen idé för en kampanj för att minska antalet påverkade i trafiken.

Övningen inleds med att eleverna först ska arbeta med tvärtom-metoden för att sedan utforma sina egna kampanjidéer. I kampanjerna kan de använda de argument som framkommer under tvärtom-övningen och information som de själva samlar.



## Tvärtom-övning

**Stöd för övningen:** Tvärtom-metoden är ett effektivt sätt att arbeta fram kreativa och konkreta förslag på lösningar på problem och svårigheter. Man gör det motsatta till det man tänkt sig. Metoden kan göras i tre steg. Det är dock inte alltid nödvändigt. Ibland räcker det med steg 1 och ett bra samtal efteråt.

Gruppen idéstormar så många idéer som möjligt kring frågan om hur vi kan få fler påverkade förare i trafiken. Skriv upp alla tänkbara ”tvärtom”-påståenden vartefter de dyker upp. Försök att hitta på så många saker ni kan, men kom ihåg att vara realistiska.

Efter några minuters idéstormande korar klassen de fyra bästa ”få flera att köra fulla”-argumenten.

Låt eleverna vända på argumenten. På vilka sätt gör man starka positiva argument av något negativt? Det räcker inte med att sätta in ett ”inte” i en befintlig mening! Uppmana eleverna att skapa konstruktiva slogans utifrån de ursprungliga, negativa argumenten.

*Exempel 1: Gör det lagligt att köra berusad! Vänd på argumentet! Skärpta lagar och straff för att köra berusad! Exempel 2: Gör det lättare att ta bilen till krogen! Vänd på argumentet! Gör det svårare för folk att ta bilen till krogen och underlätta istället för folk att åka kollektivt!*



## Gemensam genomgång av uppgiften och grupparbete

Dela in eleverna i grupper om tre, fyra elever. Gå igenom övningsmaterialet tillsammans så att alla förstår uppgiften.



Låt eleverna i grupper arbeta efter den uppdragsbeskrivning som finns i övningsmaterialet. Arbetsgången ser ut på följande sätt: ta fram argument och fakta, utforma idé och slutför och presentera.

## Presentation av kampanjer



Låt eleverna presentera kampanjerna och ge även utrymme för diskussioner om deras kampanjer.

## Sammanfattning

Ställ gärna följande frågor för att sammanfatta övningen:



- Ge exempel på vad du har pratat om och lärt dig idag? På vilket sätt tror du att vi kan påverka andra genom vårt arbete?
- På vilket sätt kan det påverka dig i framtiden?

## Fördjupning (frivillig)

Ställ ut gruppernas arbeten. Bjud in hela skolan och anhöriga till en presentation för att berätta om arbetet.

## Hemuppgift (frivillig)

Ge eleverna i uppgift att berätta hemma om kampanjarbetet i skolan och visa exempel på bidragen.

# Övningsmaterial

## Ert uppdrag

Alkohol och droger i trafiken är ett stort problem. Ni är en reklambyrå som fått i uppdrag att ta fram en idé för en kampanj för att få ungdomar att förstå att vi tillsammans måste ta ställning mot alkohol och droger i trafiken. I uppdraget ingår att ta fram fakta och argument, utforma en idé för en kampanj, välja kanaler för att nå målgruppen och även presentera er idé.

Följande tre huvudbudskap kan ni utgå ifrån i er kampanj:

- Kör aldrig påverkad av alkohol eller droger
- Vägra åka med en påverkad förare
- Hindra andra från att köra påverkade

### Steg 1 – Ta fram argument och fakta

Fundera över och använd argument som framkom under tvärtom-övningen. Sök på internet efter mer kunskap om alkohol och droger i trafiken. Fundera över vilka argument och fakta som ni tror kan påverka ungdomar.

### Steg 2 – Utforma er idé

Beskriv kortfattat er idé för kampanjen:

---

Beskriv ert huvudbudskap:

---

Beskriv hur ni vill påverka er målgrupp:

---

Bestäm var ni vill att er kampanj ska synas. Var tror ni att ni kan nå och påverka ungdomar?

Här är några exempel på var ni kan synas:

- Annonser i tidningar eller utomhus
- TV och radio
- Affischer och flygblad på stan
- Facebook, hemsida eller youtube
- Andra ställen, vilka?

Dessa delar bör finnas med i er presentation:

- Idé och koncept (beskriv kortfattat er idé och hur ni tänkt)
- Vilket budskap vill ni förmedla?
- Var vill ni synas (radio, tv, på nätet, utomhus, m.m.)?

### Steg 3 – Slutför och presentera

Förbered så att ni kan berätta om er idé och varför ni har valt ert budskap.

### Bra sökvägar

[www.trafikverket.se](http://www.trafikverket.se), [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd), [www.konsumentverket.se](http://www.konsumentverket.se), [www.reklam.se](http://www.reklam.se), [www.fhi.se](http://www.fhi.se), [www.prataomalkohol.se](http://www.prataomalkohol.se) och [www.mediasmart.se](http://www.mediasmart.se).

## Kortfakta

**Syfte:** Diskutera och reflektera över hur det kommer sig att vissa kör drog- eller alkoholpåverkade. Vilka risker och konsekvenser kan det medföra?

**Lektionslängd:** 80 minuter

**Material och förberedelser:** Kopiera upp övningsmaterialet så att det räcker till alla elever och förbered för filmvisning. Filmen ”Ett ödesdigert val” som ska visas är relativt stark och eleverna kan reagera olika på den. Titta gärna på filmen före lektionen och se till att kuratorn är införstådd om några elever behöver prata efteråt. Elever som varit med om tragiska händelser kan behöva förberedas på vad som kommer i filmen eller, om de så önskar, ej närvara vid visningen.

Det finns Powerpoint-bilder att ladda ner som stöd till denna övning, via hemsidan [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd).

### Material till passet:



## Se filmen

Storyline: En dokumentärfilm som visar på konsekvenserna av att blanda alkohol och trafik.



## Diskussion och reflektion efter filmen

Frågor att diskutera efter filmen:

- Vilka känslor får du när du ser filmen?
- Vad var det som hände i filmen? Kan det hända igen?
- Vilket budskap hade filmen och varför tror du att vi tittade på den?
- Vad kan vi lära oss av berättelsen?



## Konsekvenser

Dela ut övningsmaterialet och låt eleverna i par arbeta med nedanstående frågor.

- Var tredje dödad mopedist har alkohol i blodet. Hur kommer det sig att vissa kör rattfulla?  
*Exempel: gruppträck, förstår inte allvaret, svag självkänsla.*
- Var åttonde person i åldern 18–19 år säger att de åkt med en påverkad förare det senaste





året. Vad är det som får en person att sätta sig på en moped eller i en bil tillsammans med en påverkad förare? *Exempel: dåligt omdöme, litat på föraren, kort sträcka, låg fart.*

- Hur tror du att man känner sig om man skadar eller dödar någon genom att köra påverkad i trafiken? *Exempel: ånger, skam, vill aldrig gå upp ur sängen, tänk vad som kunde hänt.*
- Vilka blir följderna för familj, anhöriga och vänner efter en rattfylleriolycka? *Exempel: ilska, besvikelse, ensamhet.*

Samlas igen och diskutera vad eleverna har kommit fram till.

**Stöd:** Det är bra att gå runt och stötta grupperna. Många elever har en tendens att ha bråttom och tycker att de är klara efter tio minuter. Det gäller att få eleverna att ta in uppgiften, att utveckla svaren och ge många exempel.



## Sammanfatta

Sammanfatta övningen med hjälp av följande frågor:

- Kan du ge exempel på vad vi har pratat om och lärt oss i dag?
- På vilket sätt kan det påverka dig i framtiden?



## Fördjupning (frivillig)

### Skrivövning 1

En påverkad 19-åring mejade ned min mamma, som cyklade längs vägen. Jag blev på ett ögonblick ensam med min pappa och lillebror.

Hur kunde min mamma bli dödad? Skriv din berättelse om vem 19-åringen var och vad det var som hände innan han eller hon körde på min mamma. (Skriv högst en A4.)

### Skrivövning 2

En mamma är stressad och har glömt bort att hon ska köra sina barn till handbollsmatchen. Hon är bakfull men måste skjutsa barnen för att de ska hinna i tid. Du bestämmer hur det slutar. Skjutsar hon barnen eller väljer hon att lösa det på något annat sätt? Kommer de fram till träningen? Möter de några föräldrar som känner lukten av alkohol? Eller kan du se någon annan utgång? (Skriv högst en A4.)

## Hemuppgift (frivillig)

Låt eleverna berätta för sina föräldrar om filmen och tillsammans med dem diskutera konsekvenser av att blanda alkohol och trafik.

Låt dem även diskutera varför vissa personer väljer att köra rattfulla medan andra inte gör det, i motsvarande situation. Och vad kan vi göra för att undvika att det händer igen?

# Övningsmaterial

## Frågor

Var tredje dödad mopedist har alkohol i blodet. Hur kommer det sig att vissa kör rattfulla?

---

---

---

---

Var åttonde person i åldern 18-19 år säger att de åkt med en påverkad förare det senaste året. Vad är det som får en person att sätta sig på en moped eller i en bil tillsammans med en påverkad förare?

---

---

---

---

Hur tror du att man känner sig om man skadar eller dödar någon genom att köra påverkad i trafiken?

---

---

---

---

Vilka blir följderna för familj, anhöriga och vänner efter en rattfylleriolycka?

---

---

---

---

---

---

## Åk 9

# Pass 2: Att vara en förebild och påverka andra

## Kortfakta

**Syfte:** Vi kan alla vara förebilder för andra. Diskutera och reflektera över vad som krävs för att vara en förebild.

**Lektionslängd:** 70 minuter

**Material och förberedelser:** Kopiera övningsmaterialet så att det finns till alla elever. Som stöd till övningen kan du ladda ner Powerpoint-bilder via hemsidan [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd).

Material till passet:



## Fyra hörn – ta ställning

Scenario: Din kompis lovade att köra dig hem från festen. Nu märker du att han har druckit. Han tycker att du självklart ska åka med, men du vill inte. Han brukar bli så arg och du är rädd att han i ren ilska åker iväg om du säger det till honom. Vad ska du göra?

1. Jag åker med för att hålla honom lugn
2. Låter honom åka iväg själv – varför ska jag också riskera mitt liv?
3. Försöker ta nyckeln ifrån honom
4. Öppet hörn.

**Stöd:** Vad tycker du om situationen, kan det hända på riktigt och i så fall varför? Varför valde du detta alternativ? Vilka konsekvenser kan det få för föraren – polis, skada, död, m.m.? Kunde du ha förberett dig på något sätt? Är det någon som vill byta hörn?



## Att vara en förebild

Dela ut och låt eleverna individuellt arbeta med övningsmaterialet. Diskutera därefter följande frågor, utgå från övningsmaterialet.

- Ge exempel på positiva förebilder. Varför är dessa personer förebilder?
- Hur tror du att du ska vara för att andra ska se dig som en förebild? *Exempel: ta ansvar, visa respekt och ha rätt attityd mot andra m.m.*
- Vilka kända personer skulle du kunna tänka dig att använda i en reklamkampanj för Don't drink & drive? Motivera och nämn några av de egenskaper som en sådan person ska ha.

Samla och skriv upp alla förebilder och deras egenskaper på tavlan och diskutera.



## Sammanfatta

- Tror du att du är förebild för någon annan? Vem då och varför tror du att det är så? Om inte, vad krävs för att du ska bli det?
- Har personer som är förebilder ett extra ansvar mot andra människor? Motivera.
- Har förebilder en större påverkan på dig än andra människor?
- Finns det något som vi har diskuterat i dag som du vill ta med dig och som kommer att påverka dig i framtiden?

## Fördjupning (frivillig)

Diskutera varför vissa personer passar att vara med i reklamkampanjer och andra inte. Fundera över vilken reklam som passar för vilka kändisar.

## Hemuppgift (frivillig)

Förslag på uppgifter för eleverna att arbeta med hemma tillsammans med föräldrarna:

- Vilka förebilder har de övriga i familjen och varför är just dessa förebilder för dem?
- Har deras förebilder påverkat dem på något sätt? *Exempel: kläder, sätt att vara.*

# Övningsmaterial

## Dina förebilder

De här tre personerna är mina största positiva förebilder. Därför att.

1. \_\_\_\_\_ Därför att \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Därför att \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ Därför att \_\_\_\_\_

Hur tror du att du ska vara för att andra ska se dig som en förebild? Lista minst fyra egenskaper.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Vilka kända personer skulle du kunna tänka dig att använda i en reklamkampanj för Don't drink & drive? Berätta varför du tycker dessa personer passar och nämn några av de egenskaper som en sådan person ska ha.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Kortfakta

**Syfte:** Om ungdomar har kunskap och har fått möjligheten att reflektera över frågorna vet de förmodligen hur de på bästa sätt kan påverka sina skolkamrater. Ungdomar utbildar ungdomar. Målet är att äldre elever ska få yngre elever att reflektera över och ta ställning mot alkohol och droger i trafiken. På vilket sätt anser ungdomar att det är möjligt att påverka varandra till att ta ställning mot påverkade förare i trafiken?

**Lektionslängd:** 110 minuter

**Material och förberedelser:** Kopiera övningsmaterialet till alla elever. Användbar fakta om alkohol och droger i trafiken finner du som kopieringsunderlag i slutet av häftet. Det finns Powerpoint-bilder att ladda ner som stöd till denna övning, via hemsidan [www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd). Obs! För att genomföra den här övningen bör eleverna ha viss förkunskap inom ämnet alkohol och droger i trafiken.

### Material till passet:



## Uppvärmning – Sant eller falskt

- Alla som vistas i trafiken, även cyklister, ska rätta sig efter de allmänna regler som finns. (Sant)
- Ungdomar är överrepresenterade när det gäller rattonykterhet (Sant) *Fördjupa: Varför?*
- Tjejer löper större risk än killar i trafiken (Falskt) *Fördjupa: Fler killar än tjejer kör alkoholpåverkade.*
- Mer än 90 procent av Sveriges befolkning anser att straffet för rattfylleri borde vara hårdare (Sant)
- 25 % av de fordonsförare som omkommer i åldern 15-24 år som omkommer i singelolyckor är påverkade av alkohol. (Falskt) *Fördjupa: Hela 50 % är rätt svar.*
- I vissa lägen är det okej att åka med påverkade förare (Falskt) *Fördjupa: Diskutera utifrån lag och moral, exempelvis om en påverkad förare skjutsar en person med livshotande skador riskerar båda att råkar illa ut.*
- Att dricka skadar ingen annan än mig (Falskt) *Fördjupa: I många fall kan en påverkad person påverka andra i sin omgivning negativt, exempelvis i trafiken.*



## Genomgång av gruppövning

Berätta för eleverna att de ska få möjligheten att påverka andra ungdomar att ta ställning mot alkohol och droger i trafiken. Tanken är att de ska fundera över hur man kan utbilda andra ungdomar i frågan. Genom att söka och samla in information samt genom att intervjua andra ungdomar ska de bygga en presentation för att utbilda andra ungdomar. Gå tillsammans med

eleverna igenom övningsmaterialet så att alla grupper förstår uppgiften. Poängtera att deras arbete ska genomsyras av ett eller flera av följande huvudbudskap;

- Kör aldrig påverkad av alkohol eller droger
- Vägra åka med en onykter förare
- Hindra andra från att köra påverkade



## Gruppövning

Låt eleverna arbeta med uppgiften. Den går ut på att eleverna ska samla information och undersöka hur andra ungdomar i klassen eller på skolan tycker att vi kan påverka varandra att ta avstånd från alkohol och droger i trafiken.



Eleverna ska sedan göra en presentation med bilder, OH eller Powerpoint som ska syfta till att få andra ungdomar att inte åka påverkade i trafiken. De ska använda ett eller flera av de huvudargument som anges i början av övningsmaterialet. Eleverna ska använda sig av den information de samlar in och av den undersökning som de genomför bland andra ungdomar. Poängtera gärna för dem att de ska försöka hitta starka argument eller konkreta exempel på vad påverkade förare kan orsaka.



## Presentation

Låt alla grupper presentera sina förslag. Diskutera gärna de olika förslagen.



## Sammanfatta

Förslag på frågor för att sammanfatta övningen:

- Kan du ge exempel på vad vi har pratat om och lärt oss idag?
- På vilket sätt kan det påverka dig i framtiden?

## Fördjupning (frivillig)

Börja med att tillsammans välja ut de presentationer som förmedlar de bästa budskapen och den presentation som eleverna tror kan påverka bäst. Låt sedan eleverna diskutera och fundera över hur de kan visa upp dessa i klassrummet, under föräldramöten, i skolan m.m. Om ni har tid och möjlighet kan ni visa upp presentationerna på de platser eleverna kommer överens om.

## Hemuppgift (frivillig)

Gör en presentation i hemmet. Låt föräldrarna skriva ett kort omdöme om elevens presentation.

# Övningsmaterial

## Grupparbete

Grupparbetet går ut på att ni ska påverka andra ungdomar att ta ställning mot alkohol och droger i trafiken. Tanken är att ni ska utforma en egen presentation som ni tror kan påverka och utbilda ungdomar i trafiksäkerhetsfrågor. Ert arbete ska genomsyras av ett eller flera av följande huvudbudskap:

- Att aldrig köra påverkad av alkohol och droger
- Vägra åka med en påverkad förare
- Hindra andra från att köra påverkade

### Steg 1 – Sök information

- Titta efter aktuella nyheter som på något sätt tar upp frågor om alkohol och droger i trafiken.
- Sök fakta via internet.
- Ta reda på vad forskningen säger om alkohol och droger i trafiken.

### Steg 2 – Genomför en undersökning på skolan

Undersök hur skolkamrater tycker att ni bör göra för att påverka andra ungdomar att ta ställning mot alkohol och droger i trafiken.

#### Förslag på frågor som ni kan ställa till era kamrater:

- Hur tycker du att vi ska göra för att få andra att ta avstånd från alkohol och droger i trafiken? Vilka argument tror du fungerar?
- Hur tycker du att vi kan påverka andra att inte åka med förare som är påverkade?
- Tänk dig följande situation: Din kompis är tydligt påverkad och tänker åka iväg på sin moppe. Hur skulle du göra för att få honom eller henne att inte åka iväg?

### Steg 3 – Arbeta med och förbered presentationen

Gör en presentation med bilder, OH eller Powerpoint som syftar till att ungdomar inte åker påverkade i trafiken. Den ska bygga på ett eller flera av de huvudbudskap som presenteras i början av övningsmaterialet. Tänk på att både använda er av information som ni samlar in och av den undersökning ni genomfört. Försök att hitta starka argument eller konkreta exempel på vad påverkade förare kan orsaka.

# Fakta om alkohol och droger i trafiken

Nästan alla trafikanter i Sverige anser att alkohol, droger och trafik inte hör ihop. Ändå kör tusentals påverkade förare varje dag på våra vägar. De utsätter inte bara sig själva för risker och livsfara, utan även alla runtomkring. Vi gör alla ett medvetet val – att köra eller inte köra onykter är definitivt något vi själva bestämmer. Precis som att vi själva väljer att åka eller inte åka med någon som kör rattonykter.

Exempel på statistik kring trafikolyckor:

- Det sker två begravningar varje vecka året runt på grund av alkohol i trafiken.
- Varje år dör ca 100 personer i alkoholrelaterade trafikolyckor.
- Två av tio dödade förare i trafiken har alkohol i kroppen.
- Mer än var tredje ung förare som dödas i trafiken har alkohol i kroppen.
- Hälften av alla singelolyckor med dödlig utgång är alkoholrelaterade.
- Hälften av de motorfordonsförare i åldern 15-24 år som omkommer i singelolyckor har alkohol i kroppen.
- Fler män än kvinnor kör alkoholpåverkade.
- Bland killar i åldern 20–24 år säger en av åtta att de under det senaste året kört bil efter att de druckit alkohol.
- En av åtta personer i åldern 18–19 år säger att de åkt med en alkoholpåverkad förare det senaste året.
- Risken att dödas i trafiken är ca femton gånger större när man åker moped än när man åker bil.
- Var tredje dödad mopedist är onykter.
- 40 % av omkomna mopedister i åldern 0-17 år har inte använt hjälm eller har inte haft den korrekt fastspänd. En riktigt fastspänd hjälm skulle troligen ha räddat livet på fler än hälften av dem.
- Hälften av mopederna är trimmade och nio av tio föräldrar känner till detta.
- En krock i 50 km/tim motsvarar ett fall från tredje våningen i ett hyreshus.

## Vad innebär rattfylleri?

Enligt lagen innebär rattfylleri att en person som kör ett motordrivet fordon

- har druckit så mycket alkohol att alkoholkoncentrationen under eller efter färden uppgår till minst 0,2 promille i blodet eller 0,1 milligram per liter i utandningsluften
- har använt narkotika så att det under eller efter färden finns något narkotiskt ämne kvar i blodet (gäller ej om substansen använts enligt läkares ordination) eller
- är så påverkad av alkohol eller något annat medel att hon eller han inte kan köra på ett betryggande sätt.

En förare döms för grovt rattfylleri om han eller hon

- har en alkoholkoncentration på minst 1,0 promille i blodet eller 0,5 milligram per liter i utandningsluften
- är avsevärt påverkad av alkohol eller annat medel
- kör på ett sätt som innebar påtaglig fara för trafiksäkerheten.

## Straff och konsekvenser

- Straffet för rattfylleri är böter eller fängelse i högst sex månader. Dessutom återkallas vanligtvis körkortet i upp till 12 månader.
- Vid grovt rattfylleri kan straffet bli fängelse i högst två år och körkortet återkallas under minst 12 månader och upp till 36 månader. Grovt rattfylleri i kombination med grovt vållande till annans död kan ge åtta års fängelse.
- Den som kört moped onykter eller kört trimmat kan nekas körkortstillstånd.
- Alla som vistas i trafiken, även cyklister, ska rätta sig efter de allmänna regler som finns. Om man cyklar berusad och brister i omsorg och varsamhet kan man dömas för vårdslöshet i trafik och få dagsböter.

Vill du läsa mer finner du bestämmelserna i följande två lagar

- Trafikförordningen (1998:1276), 3 kap. 1 §
- Lagen om straff för vissa trafikbrott (1951:649), § 4 och 4 a

## Värt att tänka på

Du har ett val. Att köra eller inte köra onykter är definitivt något du väljer själv. Samma sak är det om du åker med någon som kör rattfull.

**Omdöme.** Alkohol dämpar hämningar och sätter ned omdömet, minskar självkritiken och förmågan att göra realistiska bedömningar. Alkoholen har också direkta effekter på prestationsförmågan.

**Synförmåga.** När alkoholhalten i blodet ökar, minskar ögonens koordinationsförmåga. Det leder till sämre förmåga att bedöma avstånd. Vid ökad promillehalt ökar risken för dubbelseende. I mörker är effekterna särskilt påtagliga. Redan vid 0,1 promille ökar känsligheten för att bli bländad och det tar längre tid att få tillbaka mörkerseendet.

**Reaktionsförmåga.** Även låga promillehalter gör att reaktionstiden förlängs. Det gäller särskilt i situationer som är komplexa och där man snabbt måste välja åtgärd.

**Koordination.** Det centrala nervsystemet bedövas av alkoholen. Därför blir samspelet mellan muskler och nerver sämre.

**Uppmärksamhet.** Alkohol gör att hjärnan inte klarar av att hålla reda på lika mycket information som vanligt. Det innebär bland annat att en påverkad person inte kan ta in information från lika stort synfält som när han eller hon är nykter. Effekten blir något som kallas tunnelseende. Det betyder att den påverkade riskerar att missa väsentlig information och därmed blir mindre uppmärksam.

**Trötthet.** Alkohol har en dämpande effekt på kroppen, även om den som är påverkad kan känna sig stimulerad. Det märks inte att tröttheten smyger sig på.

**Kritiska situationer.** Risken för olyckor ökar även vid låga promillenivåer. Praktiska försök visar att förarens förmåga att klara situationer som kräver plötslig undanmanöver är klart försämrade redan vid 0,2-0,3 promille.

# Utvärdering

Är du kille eller tjej?  kille  tjej

Din ålder? \_\_\_\_\_ år

**Om en person, som druckit alkohol men ändå tänkte köra bil eller moped, gav dig möjlighet att åka med, skulle du då åka med?**

- Ja, definitivt
- Ja, troligen
- Nej, troligtvis inte
- Nej, definitivt inte
- Vet inte

**Har du under de senaste 12 månaderna haft tillfälle att åka bil eller moped med en förare som du visste hade druckit alkohol?**

- Ja, vid flera tillfällen
- Ja, någon gång
- Nej, har inte ställts inför situationen

**Om du svarade ja, åkte du då med personen?**

- Ja, vid samtliga tillfällen jag ställts inför
- Ja, vid något/några, men inte alla, av de tillfällen jag ställts inför
- Nej, inte vid något av de tillfällen jag ställts inför

**Om du såg en person som druckit alkohol men ändå tänkte köra bil eller moped, skulle du då ingripa och försöka hindra henne eller honom?**

- Ja, definitivt
- Ja, troligen
- Nej, troligtvis inte
- Nej, definitivt inte
- Vet inte

**Har du under de senaste 12 månaderna haft tillfälle att ingripa och hindra en person som du visste hade druckit alkohol men ändå tänkte köra bil eller moped?**

- Ja, vid flera tillfällen
- Ja, någon gång
- Nej, har inte ställts inför situationen

**Om du svarade ja, hindrade du då personen från att köra?**

- Ja, vid samtliga tillfällen jag ställts inför
- Ja, vid något/några, men inte alla, av de tillfällen jag ställts inför
- Nej, inte vid något av de tillfällen jag ställts inför







Ytterligare material och användbar  
information hittar du på:

**[www.trafikverket.se/ddd](http://www.trafikverket.se/ddd)**



**TRAFIKVERKET**

Trafikverket, 781 89 Borlänge, Besöksadress: Röda vägen 1  
Telefon: 0771-921 921, Texttelefon: 0243-750 90

[www.trafikverket.se](http://www.trafikverket.se)